

к публикации. Оно представляет собой комплект мультимедийных лекций по всем разделам учебника, предназначенных для использования преподавателем непосредственно на лекционных занятиях.

Наличие мультимедийного лекционного курса, связанного с учебником, дает широкие возможности как для преподавателей, так и для студентов. Последние могут значительно эффективнее использовать материал, изложенный в лекции. Опыт показывает, что студенты существенно лучше воспринимают те физические новации, которые сообщаются им в лекционной форме, а не в виде текста в книге. Следует также подчеркнуть, что скорость изложения материала может регулироваться преподавателем, что позволяет студентам легко вписаться в темп лекции. Кроме того, распечатанные слайды презентации играют роль опорных конспектов, облегчая студенту работу по подготовке к зачету или экзамену.

В настоящее время авторы ведут работу по созданию лабораторного практикума по физике с рабочей тетрадью, которая завершит создание описанного выше учебно-методического комплекта.

**УДК 372.853**

**А.И. Исаева<sup>1</sup>, Н.С. Майба<sup>2</sup>,**

*<sup>1</sup>Марийский государственный университет,*

*<sup>2</sup>ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский» г. Йошкар-Ола*

## **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности современного урока физики в школе при переходе на новые образовательные стандарты.

**Ключевые слова:** школа, образование, образовательный стандарт, обучение, учащиеся, современный урок.

В настоящее время основной формой организации обучения остается урок, поэтому в помощь учителям предоставляются множество разных методических рекомендаций к построению урока.

Федеральный государственный образовательный стандарт основывается на совсем новой идеологии. Теперь перед любым образовательным учреждением в нашем случае перед любой школой ставится задача, которая заключается в воспитании гражданина, который будет соответствовать заказу современного общества, то есть человека, который намерен обучаться всю жизнь. Современная жизнь ставит человека в жёсткие рамки требований – это в первую очередь высокое качество образования, общительность, целеустремлённость, неординарность, а самое главное – умение ориентироваться в предоставляемом объеме информации. Основываясь на этом была сформулирована цель современного образования, а именно воспитывать школьника как субъекта познавательной деятельности. ФГОС – является принципиально новым для отечественной школы документом.

Он несет в себе ряд требований:

- к структуре ООП;
- к условиям реализации ООП;
- к результатам освоения ООП [1].

Главной составляющей стандарта выступают требования к результатам освоения ООП, которые представляют цели образования. Существенные изменения произошли в представлении о образовательных результатах. ФГОС ориентируется на предметные, метапредметные, и личностные результаты. На сегодня результатом образования являются не только знания, которые учащиеся получают на уроках, но и теперь важно умение применять знания в повседневной жизни. Процесс обучения необходимо направить не только на усвоение системы ЗУН, но и на развитие личности. ФГОС уделяет особое внимание учителей на то, что необходимо использовать современные более эффективные образовательные технологии, которые помогают в развитии учащихся. Именно они становятся важнейшей опорой успешности учителя. Благодаря данным технологиям на уроках лучше всего демонстрируется деятельность школьников. Учебная деятельность учителя и учащихся осуществляется непосредственно на самом уроке. Урок – форма организации учебного процесса известна уже с давних времен и в настоящее время остается основной организационной формой учебно-воспитательного процесса в школах. Так как всё находится в развитии в том числе и наука, и мир, и общество, и образование в результате этого понятие современный урок приобретает новую трактовку. Суще-

ствуется множество определений понятия урока. А какие происходят изменения с уроком в условиях введения ФГОС?

- урок становится личностно развивающим, то есть направлен на развитие личностных качеств учащихся;
- урок становится компетентностно-ориентированным;
- урок становится метапредметным, важна интеграция с другими предметами [2].

Например, каковы компетентностно – ориентированные признаки урока, которые могут быть по физике? Это урок, в котором можно пронаблюдать:

- обучение применению знаний по физики в повседневной жизни;
  - универсальные способы деятельности, которые могут быть применимы к различным предметным областям;
  - постижение школьниками способов работы с полученными ими знаниями [3].
- Следуя из этого можно с уверенностью утверждать, что урок не может находиться без определенных изменений, ведь это процесс, на который влияют ряд факторов, а именно:

1. с появлением новых ОП обновляются программы и учебные пособия, то есть урок уже требуется изменить;
2. Переход на профильное обучение, материал необходимо подбирать в зависимости от профиля;
3. Внедряются ИКТ технологии;
4. Организация ЕГЭ предъявляет свои требования к содержанию урока, должен содержать материал, который необходимо знать при решении ЕГЭ. Отсюда следует, что урок должен быть современным, то есть удовлетворять требованиям нового ФГОС. Уроки по физике должны строиться по новой схеме, в соответствии с изменениями федерального документа упор на уроках необходимо делать на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие между сверстниками. Так же, в соответствии с этим документом, необходимо сильнее замотивировать ребенка к самостоятельному познанию окружающего мира, то есть замотивировать учащегося больше работать самостоятельно. Для этого необходимо сделать обучающего субъектом своего образования, чтобы он мог самостоятельно ставить перед собой цели и планировать пути их достижения, т.е. непосредственно осуществлял разного рода действия.

Ю.А. Конаржевский [4], например, так обосновывает, что такое современный урок «современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ». К современному уроку предъявляются требования:

- урок, который был организован в хорошо оборудованном кабинете, должен иметь отличное начало и отличное окончание;
- деятельность учителя и учащихся должна быть заранее спланирована, необходимо четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен нести в себе проблемный и развивающий аспект;
- учитель самостоятельно организует ситуации либо проблемного характера, либо поискового, которые способствуют активизации деятельности учащихся;
- вывод в конце урока делают школьники самостоятельно;
- на уроке должно проявляться максимум творчества, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся;
- в центре внимания урока – это школьники;
- на уроке необходимо учитывать уровень и возможности, обучающихся (профиль класса, стремление учащихся, настроение детей).

С точки зрения ФГОС на современном уроке должно не только происходить передача знаний, но и должны воспитываться личные качества учащихся. Данный урок направлен на развитие познавательной деятельности учащихся, мышления и, конечно же, творческие способности обучающихся. Успешность современного урока зависит от преподавателя, его стажа, умения применять на своих уроках современные методики, индивидуальный подход к каждому из учащихся, использование средств информационных технологий. На современном этапе урок должен содержать различные методы и формы работы с учащимися [5].

Современный урок физики – с одной стороны это и совершенно новый, а с другой стороны, не теряющий связи с традиционным уроком, одним словом – актуальный. Процесс подготовки данного урока опирается на общепринятые этапы урока. На первом этапе учитель определяется с целью и задачами урока. Следующий этап представляет собой выбор подходящего материала к уроку. По нововведённому документу основная дидак-

техническая структура урока отображается в технологической карте. Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения ООП в соответствии с нововведённым ФГОС. Деятельность обучающихся в данных картах предоставляется в трех ее видах: познавательной, коммуникативной и регулятивной [6].

Качество усвоения материала на уроках физике зависит от того на каком уровне был проведен урок, а он в свою очередь зависит от трех факторов: содержания, атмосферы, методической наполненности. По требованиям ФГОС на уроке физике основным методом обучения должен стать деятельностный метод. Педагог в данном случае играет роль организатора поисковой деятельности. Задачей педагога в данном случае является приведение детей к самостоятельному «открытию» нового для них знания. В ходе такого сотрудничества у школьников развивается умение учиться самостоятельно. Согласно федеральному документу на современном этапе преподавания физике учителю необходимо предлагать обучающимся задания, которые направлены на получение предметного, метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям можно отнести творческие, как правило это задания с заранее неизвестным ответом, то есть учащиеся не смогут найти ответ в учебниках, а, следовательно, они учатся воплощать на практике свои полученные знания. Такие задания имеют иную формулировку, например, *у вас в руках две пружины. Сможете ли вы найти отношение их жесткостей, имея в распоряжении только линейку?*

Решая данную задачу, учащиеся применяют уже имеющиеся знания в новой для них ситуации, связанной с реальной жизнью. Учитель по ФГОС – это организатор процесса обучения, т.е. процесса взаимодействия ученика с объектом культуры. Он выступает в роли консультанта. Главным ресурсом существования новых требований федерального стандарта к организации учебного процесса является учитель и непосредственно его отношение к учебному процессу, его творчество ну конечно желание раскрыть способности каждого ребенка. Урок должен быть построен как процесс «открытие» что-то нового каждым учащимся. Ученик на современном этапе обучения не должен получать знания в готовом виде, а деятельность на уроке, например, физики должна быть организована так, что от учащегося

требуется некое усилие, размышление, поиск. Современный урок физики – это урок, с которого не хочется уходить...

### ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС на сайте Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2005. – 112 с.
3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006. – 163 с.
4. Конаржевский Ю. А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336 с.
5. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок. – Ростов н/Дону: Учитель, 2001. – 240 с.
6. Завельский Ю.В. Как подготовить современный урок // Завуч. – 2000. – №4. – С. 94-97.

УДК 378.046.4

Л.А. Краснова,

*Елабужский институт КФУ, г. Елабуга*

## КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

**Аннотация.** В условиях реализации ФГОС ОО предъявляются новые требования к профессиональной деятельности педагогов. В рамках данной проблемы рассмотрены особенности курсов повышения квалификации для учителей физики, реализующих программы основного и среднего (полного) общего образования.

**Ключевые слова:** образование, стандарт, курсы, урок, программа, целеполагание, проектирование.

В связи с введением новых образовательных стандартов происходит смена «знаниевой» парадигмы образования на компетентностную. Сегодня важно не просто передавать обучающимся знания, а учить их умению